



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GARIBALDI"

Aprilia

Al Collegio Docenti
Al DSGA Dott. F. Ferraro
Al personale ATA
Al sito web

ATTO DI INDIRIZZO A. S. 2020/2021

(modifiche ed integrazioni all'atto di indirizzo del 19/09/2019 prot. 5401/II.3)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il D.P.R. 279/94

Visto il D.P.R. 275/99

Visto il D.P.R. 89/2009

Visti gli artt. 26-27-28-29 del CCNL – comparto scuola

Visto l'art. 25 del Dec. Leg. 165/2001 (commi 1-2-3)

Vista la legge 107/2015

Visto il D.M. 851/2015

Visto il PTOF 2019/2022

Visto l'atto di indirizzo emanato dal DS per il triennio 2019/2022 ed assunto al prot.5401/II.3

TENUTO CONTO

- Della Nota M.I. prot. 17377 del 28/09/2020" SNV – Indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle Istituzioni Scolastiche"
- Dell' emergenza epidemiologica COVID-19 e del Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio del nuovo anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID19
- della Nota MIUR prot. 388 del 17/03/2020 avente per oggetto "Emergenza sanitaria da nuovo coronavirus. prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"

Visto il D.L. n. 22 del 08/04/2020 convertito con modifiche con legge 6 giugno 2020

Visto il D.M. n. 39 del 26/06/2020

Visto la legge 92/2019 che introduce l'insegnamento della Educazione Civica in tutte le Istituzioni Scolastiche

Visto il Dec. Legge 22/2020 che deroga al Dec. Leg. 62/2017 per la Valutazione della Scuola Primaria

EMANA AL COLLEGIO DEI DOCENTI



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "GARIBALDI"

Aprilia

Le seguenti linee di indirizzo progettuali ed organizzative necessarie per una coerente e qualificata progettazione dell'offerta formativa per l'a. s. 2020/2021 coerenti con le priorità ed i traguardi del RAV-PDM-PTOF.

Il presente atto costituisce una modifica ed una integrazione all'atto di indirizzo emanato lo scorso anno per il triennio 2019-2022 alla luce dell'emergenza sanitaria in atto e delle novità introdotte dalla legge 92/2019 e dal Dec. Leg. 22/2020.

PREMESSO CHE

Le attività scolastiche per l'anno 2020/2021 riprenderanno su tutto il territorio nazionale in presenza, nel rispetto delle Linee guida del MI e delle indicazioni del Documento Tecnico, elaborato dal Comitato Tecnico Scientifico (CTS), istituito presso il Dipartimento della Protezione Civile, recante "ipotesi di rimodulazione delle misure contenitive nel settore scolastico e le modalità di ripresa delle attività didattiche per il prossimo anno scolastico", approvato in data 28 maggio 2020 e successivamente aggiornato.

La ripresa delle attività scolastiche deve essere effettuata in un complesso equilibrio tra sicurezza, in termini di contenimento del rischio di contagio, benessere socio emotivo di studenti e lavoratori della scuola, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento, rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione.

Per una corretta ripartenza dell'anno scolastico alla luce dell'emergenza sanitaria, la scrivente ha provveduto a richiedere un incremento della dotazione organica con il personale COVID sia docente che ATA unitamente alla fornitura di banchi monoposto e sedute innovative sia all'Amministrazione Comunale di Aprilia sia al Commissario Straordinario di Governo per l'emergenza Sanitaria istituito presso la Protezione Civile. A seguito di una attenta analisi delle infrastrutture del nostro Istituto, la scrivente, insieme all'RSPP, ha ritenuto doveroso chiedere al Comune interventi di edilizia leggera e una dotazione di spazi alternativi per consentire un corretto distanziamento interpersonale.

Questi elementi costituiscono prerequisiti fondamentali per la realizzazione di tutto l'impianto organizzativo-didattico per garantire la ripartenza. È possibile prevedere due diversi scenari:

- Didattica in presenza con la garanzia del rispetto dei parametri di distanziamento interpersonale;
- Didattica a distanza, in caso di lockdown ovvero nel caso in cui la presenza di personale (docente/ATA) o di alunno positivo al COVID-19 renda necessario mettere in quarantena una o più classi o l'intero plesso ovvero l'intera istituzione scolastica.

Tenendo conto della necessità di ri-organizzare e ri-configurare il layout delle aule/sezioni in ciascun plesso per l'applicazione, la verifica e l'aggiornamento del Protocollo di regolamentazione delle misure per il contrasto ed il contenimento della diffusione del virus Covid-19, il Collegio dei Docenti è chiamato ad una:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GARIBALDI" Aprilia

- **ridefinizione dei tempi scuola**: orari di ingresso e uscita, eventuali turni in presenza, ridefinizione del monte ore in presenza per gruppi di studenti, ridefinizione dell'unità oraria delle lezioni, ridefinizione degli orari giornalieri e settimanali, eventuale apertura pomeridiana, etc...;
- **individuazione dei criteri per lo svolgimento della didattica in presenza**: (la rimodulazione dei gruppi classe in caso di aule incapienti; articolazione modulare in gruppi degli alunni della classe, di classi parallele o di diverse annualità; eventuale articolazione flessibile del monte ore annuale delle discipline; utilizzo della quota del 20% del monte ore annuale delle discipline);
- **organizzazione della didattica**: ri-organizzazione del curriculum e dei suoi contenuti alla luce dell'organizzazione scolastica e del tempo scuola che si andrà ad attivare, con particolare attenzione alla definizione dei criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni per il contenimento del contagio;
- **predisposizione del piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata**: Il Piano per la Didattica Digitale Integrata che il Collegio andrà ad elaborare costituirà un'integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa. In esso dovranno essere individuati i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI a livello di istituzione scolastica e le modalità di realizzazione della DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo di quelli più fragili. Il Collegio, nella progettazione della didattica in modalità digitale, dovrà tener conto del contesto socio-ambientale, assicurare la sostenibilità delle attività proposte ed un generale livello di inclusività e dovrà porre grande attenzione affinché i contenuti e le metodologie proposte a distanza non siano la semplice trasposizione di quanto proposto e svolto in presenz. Il Collegio è quindi chiamato a fissare criteri e modalità per erogare la didattica digitale integrata, adattando allo scopo la progettazione fatta per l'attività educativa e didattica in presenza alla nuova modalità a distanza, nell'ottica di fornire una offerta formativa dell'istituto omogenea, in una cornice pedagogica e metodologica condivisa. In particolare per la realizzazione delle attività di DDI, al fine di assicurare elementi di coerenza all'azione didattica ed alle scelte metodologiche e valutative si chiede di tradurre in azioni operative le seguenti indicazioni:
 1. le condizioni per le attività di DDI non possono prescindere dal considerare il possesso di device e di competenze specifiche dei docenti e degli alunni
 2. i docenti e gli alunni possono utilizzare solo gli strumenti e le piattaforme autorizzate: posta elettronica istituzionale, registro elettronico, piattaforme come Gsuite for Educational nel rispetto delle necessarie precauzioni nell'uso della rete e della vigente normativa in materia di privacy
 3. le lezioni in videoconferenza consentono di agevolare le metodologie didattiche e di capovolgere la struttura della lezione da semplice trasmissione di contenuti a confronto e rielaborazione collettiva della conoscenza (flipped classroom, didattica breve, debate, cooperative learning)
 4. Il Collegio dovrà porre particolare attenzione agli alunni più fragili predisponendo percorsi di didattica inclusiva ed utilizzando tutte le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dai loro PDP valorizzando l'impegno e la partecipazione degli alunni. I docenti di



ISTITUTO COMPrensivo STATALE "GARIBALDI" Aprilia

sostegno in accordo con i docenti curricolari provvederanno ad inserire le proposte di attività didattiche personalizzate per gli studenti a loro assegnati.

5. La valutazione della didattica a distanza dovrà essere costante, trasparente e tempestiva e fornire continui feedback sui quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.
 6. L'Animatore e il Team digitale avranno il compito di garantire il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso una collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, nella creazione e/o guida all'uso di repository, in locale o in cloud, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.
- **Predisposizione del Protocollo della sicurezza** Il protocollo della sicurezza predisposto ha previsto una riorganizzazione delle classi, una variazione delle modalità di ingresso/uscita con orari ed accessi differenziati per garantire il distanziamento interpersonale. Le misure igienico-sanitarie prevedono frequente igienizzazione delle mani ed aereazione dei locali con intensificazione della pulizia e della sanificazione degli ambienti.
 - **Elaborazione del curriculum di educazione civica ed integrazione al PTOF**: La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica ed il decreto n. 35 del 22 giugno 2020 ha dettato le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. L'insegnamento sarà obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia, avrà un proprio voto, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari. La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'educazione civica è svolta sulla base dei criteri di valutazione degli apprendimenti con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica.

PIANO DELLA FORMAZIONE

In questo particolare anno scolastico il piano della formazione dovrà prevedere per tutto il personale, per gli alunni e le loro famiglie sulle misure igieniche personali e sulle precauzioni igienico-sanitarie per il contenimento del contagio da COVID-19. Si dovrà poi procedere alla formazione del personale, con riferimento specifico all'uso delle tecnologie e all'innovazione didattica e valutativa ed alla già citata formazione relativa all'insegnamento dell'educazione civica.

Si ritiene, inoltre, opportuno avviare percorsi di formazione per l'uso del registro elettronico AXIOS e delle sue piattaforme alla luce dell'utilizzo diffuso dello stesso in tutti gli ordini di scuola. E' importante anche avviare un percorso di formazione base per i docenti che saranno titolari di contratto su posti di sostegno senza specializzazione.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "GARIBALDI"

Aprilia

Per il personale non docente sarà favorita la partecipazione ai corsi di informatica base ed avanzato sulla conoscenza di piattaforme didattiche, sulla comunicazione, sull'accoglienza e l'assistenza degli alunni con disabilità, sulle nuove procedure amministrative e sulla privacy.

Per tutto il personale saranno organizzati percorsi formativi con l'ASL Latina sulla gestione dei casi COVID.

PIANIFICAZIONE COLLEGALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

La Pianificazione Collegiale dovrà mirare a strutturare i processi di apprendimento/insegnamento in coerenza con le Indicazioni Nazionali ed i Profili di competenza che rappresentano i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione.

Da ciò deriva la necessità di:

- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto);
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (competenze alfabetiche funzionali, competenze multilinguistiche, competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria, competenze digitali, competenze personali, sociali e di apprendimento, competenze civiche, competenze imprenditoriali, competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale);
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;

Per una efficace pianificazione collegiale dell'Offerta Formativa si proseguirà con l'adozione di un metodo di azione condiviso di istituto che, partendo dall'elaborazione di una progettazione didattica per competenze, allinei gli atti fondamentali dell'azione formativa alla adozione di forme di flessibilità didattico-organizzativa conseguenti alle misure di sicurezza per effetto COVID-19, Didattica digitale integrata e introduzione a pieno titolo nel curricolo della nuova disciplina dell'Ed. Civica.

In questo modo, la progettazione didattico-educativa potrà effettivamente garantire l'unitarietà di insegnamento attraverso la valorizzazione dei seguenti elementi:

- Curricolo d'istituto
- Progettazione didattico-educativa condivisa per classi parallele - Uda
- Prove comuni in ingresso, in itinere e finali per la verifica degli apprendimenti



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "GARIBALDI"

Aprilia

- Ricorso a compiti unitari e di realtà, nonché osservazioni sistematiche, rubriche valutative, autobiografie cognitive per le competenze chiave e di cittadinanza che vanno perseguite in modo intenzionale e prioritario.

Nell'ambito di intervento delle relazioni interne ed esterne si sottolinea la necessità di favorire una comunicazione pubblica chiara e tempestiva attraverso:

- Il Sito web
- Gli applicativi del registro elettronico
- La posta elettronica
- La piattaforma digitale utilizzata per la DDI (G Suite)

Per quanto concerne le assemblee dei genitori, gli open day, le manifestazioni, gli eventi finalizzati a illustrare la mission, la vision dell'istituto, la scuola si è sempre distinta sul territorio per le attività messe in campo. In questo particolare momento di emergenza epidemiologica e fino a nuove disposizioni delle autorità competenti, sarà necessario valorizzare queste azioni e i risultati ottenuti evitando assembramenti in presenza e favorendo la comunicazione e disseminazione a distanza con l'ausilio della tecnologia e degli strumenti digitali a disposizione della scuola.

Con le linee di indirizzo definite nel presente Atto, si vuole orientare il Collegio dei docenti a non trascurare quei processi che, nella fase di ripresa delle attività didattiche in presenza, sono ritenuti fortemente correlati alle priorità individuate nel RAV-POFT-PDM e che nell'anno scolastico dovranno essere oggetto di prospettive di recupero e ulteriore miglioramento.

Si sottolinea, altresì, che tutte le azioni di pianificazione, di gestione e le iniziative volte al superamento delle emergenze didattiche e organizzative devono avere come orizzonte la garanzia del diritto allo studio dei nostri allievi e il loro successo formativo, che sono prioritarie rispetto alle esigenze personali. Al controllo ed alla supervisione della realizzazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa sarà preposto prioritariamente il Dirigente scolastico per le attribuzioni normative e, di conseguenza, i suoi collaboratori e tutte le FF.SS., ciascuna per l'area di propria competenza.

La leadership sarà esercitata proseguendo con l'intento di coinvolgere il più possibile la comunità con una diffusa attribuzione di incarichi e compiti per consentire la costruzione formale e sostanziale di un middle management capace di promuovere la condivisione delle scelte, il coinvolgimento attivo di tutta la comunità educante, la circolarizzazione dell'informazione e dei risultati raggiunti.

Chiedo al collegio dei docenti di leggere con attenzione la presente direttiva in modo da assumere deliberazioni che perseguono la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità, la trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.



ISTITUTO COMPrensivo STATALE "GARIBALDI" **Aprilia**

Confido nella alta professionalità e nella collaborazione mostrata alla scrivente lo scorso anno scolastico da tutto il personale dell'IC Garibaldi per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Il presente piano potrà essere modificato, integrato e revisionato in caso di necessità e bisogni al momento non prevedibili.

Buon lavoro a tutti noi.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giuseppina Forgione
*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art.3, comma 2 del DLgs 39/1993)*

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giuseppina Forgione
*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art.3, comma 2 del DLgs 39/1993)*